

PEDAQOGİKA

DOI: <https://doi.org/10.36719/3005-3137/11/282-289>

Севда Кадиева

Азербайджанский Медицинский Университет

Доктор философии по филологии

Баку, Азербайджан

<https://orcid.org/0009-0003-1969-9405>

seva.kadi@mail.ru

Факторы, влияющие на интерес студентов к изучению Азербайджанского языка

Резюме

В предлагаемой статье «Факторы, влияющие на интерес студентов к изучению Азербайджанского языка» затрагивается вопрос проблемы обучения Азербайджанскому языку как одному из наиболее важных проблем нефилологического вуза. В статье особо рассматривается вопрос обучения Азербайджанскому языку иностранных студентов и указываются цели, стоящие перед преподавателями. Проблема обучения языку связана с тем, что обучение какому-либо языку в вузе начинается или с нуля или же на основе уже заложенных знаний базируется дальнейшее обучение языку. Задачей обучения является практическое овладение языком, когда уже на начальном этапе обучаемые должны приобрести определенную базу знаний: слушать и понимать речь, употреблять знакомые слова в нужных сочетаниях, уметь правильно воспроизвести на письме услышанное. Необходимо вырабатывать у обучающихся навыки разговорной речи и правильного произношения, сформировать и развить у студентов навыки использования Азербайджанского языка в коммуникативных целях, а также навыки письма. Особо следует отметить интерес иностранных студентов к изучению Азербайджанского языка, интерес к которому они проявляют еще будучи в своей стране. Сам алфавит Азербайджанского языка, проблема с произношением некоторых специфических звуков, разнообразие грамматики родного и изучаемого языка не являются препятствием при изучении Азербайджанского языка. Преподаватели, работающие в английских группах и преподающих какой-либо язык, должны уделять как можно больше внимания развитию умственной деятельности студентов, приучать их самостоятельно мыслить и использовать полученные ими знания в различных ситуациях общения.

Ключевые слова: язык, обучение, фактор, интерес, коммуникация, навык, речь

Sevda Kadiyeva

Azərbaycan Tibb Universiteti

Filologiya üzrə fəlsəfə doktoru

Bakı, Azərbaycan

<https://orcid.org/0009-0003-1969-9405>

seva.kadi@mail.ru

Tələbələrin Azərbaycan dilinin öyrənilməsinə təsir edən amillər

Xülasə

Məqalədə qeyri-filoloji universitetlərinin qarşısında duran ən mühüm vəzifələrdən biri kimi Azərbaycan dilinin tədrisi məsələsinə toxunulur. Tədqiqat prosesində əcnəbi tələbələrə Azərbaycan dilinin tədrisi məsələsi xüsusi olaraq araşdırılır və müəllimlərin qarşısında duran məqsədlər göstərilir. Dil tədrisinin çətinliyi ondan ibarətdir ki, universitetdə dil tədrisi ya sıfırdan başlayır, ya da mövcud biliklər üzərində qurulur. Təlimin məqsədi praktik dilin mənimsənilməsidir. Hətta ilkin mərhələdə tələbələr müəyyən bilik bazasına yiyələnəlməlidirlər: nitqi dinləmək və başa düşmək, tanış sözlərdən düzgün birləşmələrdə istifadə etmək və eşitdiklərini yazılı şəkildə düzgün təkrarlamaq. Tələbələrin nitq bacarıqlarını və düzgün tələffüzü inkişaf etdirmək, Azərbaycan dilindən kommunikativ məqsədlərlə istifadə etmək bacarıqlarını, eləcə də yazı bacarıqlarını inkişaf etdirmək lazımdır. Əcnəbi tələbələrin Azərbaycan dilini öyrənməyə olan marağı xüsusilə diqqətəlayiqdir ki, bu marağı hələ öz ölkələrində də nümayiş etdirirlər. Azərbaycan əlifbasının özü, müəyyən spesifik səsləri tələffüz etməkdə çətinlik çəkməsi, onların dogma və hədəf dillərinin müxtəlif qrammatikası Azərbaycan dilini öyrənməyə maneə yaratmır. İngilis dilli qruplarda işləyən və istənilən dili tədris edən müəllimlər tələbələrin intellektual fəaliyyətinin inkişafına, onları müstəqil düşünməyə və əldə etdikləri bilikləri müxtəlif ünsiyyət vəziyyətlərində tətbiq etməyə həvəsləndirməyə maksimum diqqət yetirməlidirlər.

Açar sözlər: dil, öyrənmə, amil, maraq, ünsiyyət, bacarıq, nitq

Sevda Kadiyeva

Azerbaijan Medical University

Doctor of Philosophy in Philology

Baku, Azerbaijan

<https://orcid.org/0009-0003-1969-9405>

seva.kadi@mail.ru

Factors Influencing Students' Interest in Learning the Azerbaijani Language

Abstract

This article, "Factors Influencing Students' Interest in Learning the Azerbaijani Language," addresses the issue of teaching the Azerbaijani language as one of the most important challenges for a non-philological university. The article specifically examines the issue of teaching the Azerbaijani language to international students and outlines the goals facing instructors. The challenge of

language teaching is that language instruction at university either begins from scratch or builds upon existing knowledge. The goal of language instruction is practical language acquisition, whereby even at the initial stage, students must acquire a certain foundation of knowledge: listening and understanding speech, using familiar words in the right combinations, and being able to correctly reproduce what they hear in writing. It is essential to develop students' speaking skills and correct pronunciation, and to develop their ability to use the Azerbaijani language for communicative purposes, as well as writing skills. Particularly noteworthy is the interest of international students in learning the Azerbaijani language, an interest they have demonstrated even while still in their home country. The Azerbaijani alphabet itself, the difficulty pronouncing certain specific sounds, and the diverse grammar of their native and target languages do not pose obstacles to learning the Azerbaijani language. Teachers working in English-language groups and teaching any language should devote as much attention as possible to developing students' intellectual activity, encouraging them to think independently and apply their acquired knowledge in various communication situations.

Keywords: *language, learning, factor, interest, communication, skill, speech*

Введение

Знание языков в нынешнее время стало для каждого насущной потребностью и необходимостью. Обучение языкам в нашей республике начинается со средней школы, и к моменту окончания ее у учащихся интерес к ним в определенной степени уже формируется. Поэтому при обучении студентов какому-либо языку следует говорить не о формировании интереса, а о его развитии и расширении, о педагогическом руководстве этим процессом.

Исследование

В нынешнее время к преподавателям Азербайджанского языка как организаторам межкультурного общения в иностранной аудитории предъявляются самые высокие требования, так как преподаватели Азербайджанского языка должны уметь не только научить иностранных студентов пользоваться языком как средством общения, но и передать позитивное отношение к Азербайджанскому языку, культуре, традициям, обычаям.

Общеизвестно, что в языке находят отражение национальное своеобразие образа жизни того или иного народа, его менталитет, традиции и обычаи, факты истории страны, природно-географические особенности и т.п. (Федотова, Инь, 2025, с.167-174). Преподавание иностранных языков должно «основываться на традиционных и современных методических методиках и характеризоваться наибольшей эффективностью в части адаптации к требованиям внешней среды» (Дигтяр, Кувшинова, Широкич, Каменева, 2023, с.112)

Современные тенденции развития коммуникативной методики связаны с социокультурным и культуроведческим подходом, а также межкультурной коммуникацией, которую лингвисты, основатели лингвострановедения, Е.М.Верещагин и В.Г.Костомаров, объединив изучение языка с культурой и историей страны, определяли как «адекватное взаимопонимание двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным национальным культурам и осознающих факт чужеродности друг друга» (Верещагин и Костомаров, 1990).

Следует отметить тот факт, что важным фактором успешного изучения иностранного языка является мотивация. Изначально термин "мотивация" происходит от латинского слова

"movege", что означает "двигаться". Он имеет несколько определений, но в психологии мотивация — это процесс, который побуждает людей к действию для достижения желаемых результатов (Гасанов, Камбак, 2023). Мотивация является непрерывным процессом (Seven, 2020). Значительное место вопросам мотивации при изучении языка в своих трудах придавали американский профессор и лингвист Ван Лиер (Van Lier, 1996), Ю.М.Орлов (Орлов, Ю.М., 1984), А.Н. Леонтьев (Leontiev, 1971, с. 38) и др.

В данной статье особо остановимся на потребности иностранных студентов к изучению Азербайджанского языка, интерес к которому они проявляют еще будучи в своей стране. Сам алфавит Азербайджанского языка, проблема с произношением некоторых специфических звуков, разнообразие грамматики родного и изучаемого языка не являются препятствием при изучении Азербайджанского языка.

В соответствии с Законами, принятыми в Азербайджанской Республике об образовании, обучение Азербайджанскому языку предусматривает следующие основные цели:

- формирование навыков аудирования (слушания и понимания устной речи);
- формирование навыков и умений говорения, правильного чтения;
- формирование навыков письма.

Проблема обучения языкам является одной из наиболее важных проблем вуза. На подготовительном отделении закладывается основа элементарных знаний, ведется работа по пополнению словарного запаса слушателей, на которой базируется дальнейшее обучение языку на I курсе вуза.

Задачей обучения языку является практическое овладение языком, когда уже на начальном этапе обучаемые должны получить определенную базу знаний: основной лексический минимум, слушать и понимать речь, употреблять знакомые слова и конструкции в нужных сочетаниях. Необходимо вырабатывать навыки разговорной речи и правильного произношения, формировать и развивать у студентов навыки использования Азербайджанского языка в коммуникативных целях, а также навыки письма.

Преподаватели, работающие в английских группах и преподающие Азербайджанский язык, должны уделять как можно больше внимания развитию умственной деятельности студентов, приучать их самостоятельно мыслить и использовать полученные ими знания в различных ситуациях общения.

Чтобы приучить студентов к умственному труду необходимо сделать урок интересным, занимательным. Для самостоятельности и активности мышления студентов необходимо использовать на уроках речевые дидактические пособия, ролевые игры, различные учебно-игровые ситуации, которые будут погружать обучающихся в обстановку непринужденного заинтересованного общения на Азербайджанском языке.

Необходимо приучать студентов рассуждать, сформировать у них умение классифицировать предметы по определенным признакам, развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речь, формировать и развивать навыки правильного произношения сочетаний звуков, слов и словосочетаний, формировать умение конструировать диалоги на заданные темы, используя выученные слова, словосочетания, формулы речевого этикета, развивать находчивость и сообразительность. Для этого необходимо использовать разнообразные интерактивные методы: ролевые, ситуативные и дидактические игры, словесные ассоциации, взаимопроверки, когда студенты проверяют друг у друга выполнение устных или письменных работ (Bozhovich, 1995, с. 209) и др.

Причинами, порой тормозящими развитие интереса студентов к дальнейшему расширению своих знаний по Азербайджанскому языку, является, во-первых, несовершенство учебников, учебных пособий и материалов, во-вторых, использование однообразных, не требующих мыслительной активности приемов работы, преобладание объяснительно-иллюстративного метода, недостаточность активной речевой практики, в третьих, недостатки в организации занятий, отсутствие индивидуального подхода к студентам с различным уровнем подготовки по изучаемому языку. Кроме того, причиной может быть и отсутствие планомерной и регулярной внеаудиторной работы и т.п.

Развитие интереса к овладению Азербайджанским языком зависит от ряда условий субъективного порядка, таких как психологические особенности студентов, их способности, уровень их знаний и т.д. Но больше всего это зависит от условий объективного характера, т.е. от того, например, каково содержание материала обучения, какими методами и приемами организуется его усвоение, каковы формы организации познавательного процесса. Отмечается, что получение положительной оценки является необходимым фактором при оценивании знаний и умений студентов, а сам преподаватель - это специалист-профессионал не столько в области языка, сколько в методике обучения языку и межкультурной компетенции (Berdichevsky, 2011, с.209).

Установлено, что наибольший интерес у студентов вызывает такой речевой и языковой материал, который имеет социальную, профессиональную или практическую значимость для них, эмоционально привлекателен, содержит определенные новые сведения и доступен для лучшего усвоения.

Стимулирует интерес и использование таких методов и приемов работы, при которых создаются условия для проявления активности, самостоятельности и творчества студентов. Повышению интереса способствует использование наглядности, технических средств обучения (ТСО), элементов соревнования, а также разнообразие видов работ и упражнений, выполняемых на уроке.

Важную роль в развитии познавательного интереса и на мировоззрение студентов играют также различные виды внеаудиторной работы, всестороннее внешнее воздействие средств массовой информации, окружающей среды, товарищей, условий жизни и быта.

Интерес к изучению Азербайджанского языка зависит и от психологического климата на занятиях, от методики и мастерства преподавателя, его умения найти индивидуальный подход к каждому студенту и организовать дифференцированное обучение, от оснащенности занятий и т.д.

Стремление к усвоению знаний является первой ступенью на пути к достижению основной цели – развитию интереса к приложению усилий для приобретения знаний, в результате чего вырабатывается потребность к овладению ими.

Наличие целой системы факторов, влияющих на интерес студентов к изучению Азербайджанского языка, свидетельствует и о многообразии путей и средств практического решения этой проблемы применительно к конкретным условиям каждого вуза, а также возможности установления определенной системы работы. К оптимальным результатам может привести осуществление не отдельных мер, а целенаправленная система действий. Придерживаться строгого порядка в расположении компонентов этой системы необязательно, так как каждый из этих компонентов не связан с определенной структурной организацией занятия, и использование их всецело зависит от конкретного содержания и

целей каждого занятия, а также от наличия определенных условий для их использования.

При выборе средств развития интереса и определения путей их конкретного методического решения необходимо учитывать рекомендации о дифференциации видов речевой деятельности по этапам обучения. Согласно им, на начальном этапе работы со студентами в аудитории должны доминировать говорение и аудирование.

На втором этапе говорение, аудирование и чтение выступают как равнозначные компоненты учебного процесса. На завершающем же этапе доминирующим становится письмо.

Автор С.М.Хатамова в статье «Роль технического компонента письменной речи в обучении иностранному языку» обосновывает необходимость использования всех типов технического компонента письменной речи (двигательного, зрительного и слухоречемоторного) при обучении иностранному языку, что позволит повысить эффективность обучения, а также качество письменной речи учащихся (Хатамова, 2018, с.84-85).

Для развития интереса к занятиям на уроках Азербайджанского языка следует уделять особое внимание письму как виду речевой деятельности, непосредственно связанной с освоением будущей специальности. Это следует учитывать особенно на начальном этапе, когда предусматривается использование всех средств развития интереса к говорению и аудированию, а на заключительном этапе – использование всех средств развития интереса к чтению и письму.

Анализ содержания иноязычной межкультурной компетенции показывает, что такая способность обучающихся предполагает не только их общую готовность к иноязычной коммуникации, характеризуемую как иноязычная коммуникативная компетенция, но и способность адекватно воспринимать, понимать, интерпретировать феномены иной культуры.

Автор Н.А.Кафтайлова в статье «Терминологическое поле межкультурного подхода к обучению иностранным языкам» рассматривает межкультурную коммуникацию как «взаимопонимание» (Кафтайлова, 2008). Согласно исследованию Н.М.Губиной, под межкультурной компетенцией понимаются «способности студентов воспринимать, понимать и интерпретировать феномены иной культуры и умения сравнивать, находить различия и общность с ценностным складом родной ментальности и национальными традициями, критически их осмысливать и встраивать в собственную картину мира» (Губина, 2004).

В методике обучения иностранным языкам различают зрительное восприятие, актуализирующееся при чтении текста иноязычного сообщения, и аудитивное (слуховое), имеющее место при восприятии иноязычной речи на слух (Викулина, 2017, с. 154).

Чтение как вид речевой деятельности играет большую роль в овладении языком. Начинать обучение технике чтения целесообразнее уже во время вводно-фонетического курса параллельно с овладением графическими навыками. Для формирования техники чтения можно использовать следующие упражнения: озвучивание слогов, слов, предложений вслед за преподавателем, за диктором или самостоятельно; чтение вслух предложений различных интонационных конструкций; чтение и повторение, не глядя в текст, увеличивающегося количества предложений; чтение текста вслух или про себя с ограничением во времени; выразительное чтение, заучивание наизусть стихотворений и прозаических отрывков (Рагимова, 2019, с. 121-123)

Чтение:

1) способствует расширению лексического запаса, является существенным средством получения дополнительной информации, обогащающей языковые знания;

2) дает наглядное представление о сфере употребления слов, о характере и особенностях их сочетаемости, о синтаксическом строе языка, знакомит с образцами правильного оформления мысли и с грамматикой;

3) обогащая речь обучаемых, оказывает положительное влияние на развитие всех других видов речи: аудирование, говорение и письмо.

Особое значение этот вид речевой деятельности приобретает в нефилологических вузах. Он является основным источником информации по специальности и источником получения знаний в дальнейшей практической деятельности.

Заключение

В заключение хочется подчеркнуть, что обучение языку может стать эффективным лишь при условии таких методов обучения, которые сочетали бы в себе способы актуализации продуктивного, творческого мышления и самостоятельного усвоения новых знаний.

Наиболее полно этим критериям соответствуют методы активного обучения, которые характеризует обучение, основанное на активной познавательной деятельности учащихся в сотрудничестве с другими участниками учебного процесса.

Суть такого подхода к обучению состоит в том, что обучение основывается как на обогащении памяти студентов новыми научными знаниями (информацией), так и на систематическом развитии мышления и навыков самостоятельного приобретения и усвоения знаний.

В заключении приведем цитату из статьи авторов Н.А.Красильниковой и К.Д.Тихановой «Полилог культур в обучении иностранному языку как средство формирования толерантности», которые отмечают, что «изучая иноязычную культуру, обучающиеся расширяют свое социокультурное пространство и проходят путь культурного самоопределения – они приходят к осознанию себя в качестве культурно-исторических субъектов в спектре культур страны как родного, так и изучаемого языков» (Красильниковой и Тихановой, 2014, с. 66-76)

Литература

1. Федотова, Л.Л., Инь, Ю. (2025). Межкультурная коммуникация как основа межкультурной компетенции. Язык и текст.12(1), с.167-174
2. Дигтяр, О.Ю., Кувшинова, Е.Е., Широкич, А.Ю., Каменева, Н.А. (2023). Современные методы преподавания иностранных языков, с.112
3. Верещагин, Е.М. и Костомаров, В.Г. (1990). Язык и культура. М., Русский язык, с.26
4. Гасанов, М.М., Камбак, Б. (2023). Факторы мотивации в изучении азербайджанского и турецкого языков в Москве// Litera. № 5.
5. Seven, M.A. (2020). Motivation in language learning and teaching. African Educational

Research Journal. Special issues 8 (2). P.562-571

6. Van Lier, L. (1996). Interaction in the Language Curriculum: Awareness, Autonomy and Authenticity. Applied Linguistics and Language Study. ISBN-13: 978-0582248793. ISBN-10: 0582248795. 1st Edition. London: Longman. 260 p
7. Орлов, Ю.М. (1984). Потребностно-мотивационные факторы эффективной учебной деятельности студентов вуза– М., 98 с.
8. Leontiev, A.N. (1971). Needs, motives, emotions. М., 38p.
9. Li Bozhovich (1995). Selected psychological works: Problems of oersonality formation / under.ed. D.M.Feldshtein., М., 1995. 209p
10. Berdichevsky, L.A. (2011). Methodology of intercultural education by means of the Russian language as a foreign language / L. A. Berdichevsky. М.: Russian language, 48 p.
11. Хатамова, С.М. (2018). Международный научный журнал «Инновационная наука», №1, с.84-85
12. Кафтайлова, Н.А. (2008), Терминологическое поле межкультурного подхода к обучению иностранным языкам // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена , с. 79
13. Губина, Н.М. (2004). Формирование межкультурной компетенции студентов при обучении деловому английскому языку в элективном спецкурсе: дис. канд. пед. наук. М., 226 с.
14. Викулина Мария Анатольевна (2017). Аудирование и чтение при формировании иноязычной межкультурной компетенции, Журнал Язык и культура, с.154-173
15. Рагимова, З.Н. (2019). Чтение как аспект обучения на занятиях по РКИ. ELMİ İŞ beynəlxalq elmi jurnal, №10/49, s.121-123
16. Красильниковой, Н.А., Тихановой, К.Д. (2014). Педагогическое образование в России, №4, с.66-76

Daxil oldu: 24.03.2026

Qəbul edildi: 17.05.2026