

DOI: <https://doi.org/10.36719/3005-3137/11/290-298>

Малахат Герайзаде

Азербайджанский Медицинский Университет
Доктор философии по филологии
Баку, Азербайджан
<https://orcid.org/0009-0002-1486-8196>
gerayzademalahat1955@gmail.com

Нигяр Дашдамирова

Азербайджанский Медицинский Университет
Баку, Азербайджан
<https://orcid.org/0009-0008-9487-592X>
nigar1972@bk.ru

Нубар Шахмалыева

Азербайджанский Медицинский Университет
Баку, Азербайджан
<https://orcid.org/0009-0009-2429-1301>
shahmaliyevanubar@yahoo.com

Сочетание и интеграция образовательных и воспитательных целей в азербайджаноязычной аудитории на уроках английского языка

Резюме

В предлагаемой статье “Сочетание и интеграция образовательных и воспитательных целей в азербайджаноязычной аудитории на уроках английского языка” рассматривается проблема интеграции образовательных и воспитательных задач в процессе обучения английскому языку. Урок иностранного языка при этом обладает широкими возможностями для реализации данной цели, поскольку язык выступает как средство не только общения, но и культурного взаимодействия. В процессе работы в группах преподаватель выступает как организатор и воспитатель, направляющий весь учебный процесс. Он создает условия для активного участия студентов, формирует уважительное отношение к мнению других и способствует развитию личностных качеств. В данной статье авторами анализируются методические подходы и приводятся практические примеры реализации данной интеграции на уроках. Особое внимание уделяется роли преподавателя в формировании коммуникативной и нравственной компетенции студентов. Современное образование направлено не только на передачу знаний, но и на формирование личности учащегося. Урок английского языка обладает уникальными возможностями для одновременного решения образовательных и воспитательных задач. Следует подчеркнуть, что язык является не только средством общения, но и отражением культуры, ценностей и мировоззрения народа. Образовательные и воспитательные задачи тесно взаимосвязаны и реализуются одновременно. Единство образовательных и воспитательных задач на уроках английского

языка является важнейшим условием гармонично развитой личности. Эффективное сочетание этих задач позволяет не только обучить языку, но и воспитать культурного, толерантного и социального активного человека.

Ключевые слова: английский язык, воспитание, обучение, коммуникативная компетенция, межкультурная коммуникация

Məlahət Gərayzadə

Azərbaycan Tibb Universiteti

Filologiya üzrə fəlsəfə doktoru

Bakı, Azərbaycan

<https://orcid.org/0009-0002-1486-8196>

gerayzademalahat1955@gmail.com

Nigar Daşdəmirova

Azərbaycan Tibb Universiteti

Bakı, Azərbaycan

<https://orcid.org/0009-0008-9487-592X>

nigar1972@bk.ru,

Nübar Şahmalıyeva

Azərbaycan Tibb Universiteti

Bakı, Azərbaycan

<https://orcid.org/0009-0009-2429-1301>

shahmaliyevanubar@yahoo.com

Azərbaycan dilli auditoriyada İngilis dili dərslərində təhsil və tərbiyə məqsədlərinin birləşdirilməsi və integrasiyası

Xülasə

«Azərbaycandilli auditoriyada İngilis dili dərslərində təhsil və tərbiyə məqsədlərinin birləşdirilməsi və integrasiyası» adlı məqalə ingilis dilinin tədrisində təhsil və inkişaf məqsədlərinin integrasiyasını araşdırır. Xarici dil dərsi bu məqsədə çatmaq üçün geniş imkanlar təqdim edir, çünki dil təkcə ünsiyyət vasitəsi kimi deyil, həm də mədəni qarşılıqlı əlaqə vasitəsi kimi xidmət edir. Qrup işi zamanı müəllim təşkilatçı və tərbiyəçi kimi çıxış edir, bütün təlim prosesinə rəhbərlik edir. Onlar tələbələrin fəal iştirakı üçün şərait yaradır, başqalarının fikrinə hörmət hissini aşılaraq, şəxsi keyfiyyətlərin inkişafına kömək edir. Metodoloji yanaşmalar təhlil edilir və bu integrasiyanın sinifdə həyata keçirilməsinə dair praktiki nümunələr verilir. Şagirdlərin kommunikativ və mənəvi səriştəsinin inkişafında müəllimin roluna xüsusi diqqət yetirilir. Müasir təhsil təkcə biliklərin verilməsinə deyil, həm də şagirdin şəxsiyyətinin formalaşmasına yönəlib. İngilis dili dərsləri həm təhsil, həm də inkişaf məqsədlərini eyni vaxtda həll etmək üçün unikal imkanlar təklif edir. Qeyd etmək lazımdır ki, dil təkcə ünsiyyət vasitəsi deyil, həm də xalqın mədəniyyətinin, dəyərlərinin, dünyagörüşünün əksidir. Təhsil və inkişaf məqsədləri bir-biri ilə sıx bağlıdır və eyni vaxtda həyata

keçirilir. İngilis dili dərslərində təhsil və inkişaf məqsədlərinin integrasiyası ahəngdar şəkildə inkişaf etmiş bir fərd üçün vacibdir. Bu məqsədlərin səmərəli şəkildə birləşdirilməsi təkcə dil öyrənməyə deyil, həm də mədəni, tolerant və sosial cəhətdən aktiv fərdlərin inkişafına imkan verir.

Açar sözlər: ingilis dili, təhsil, təlim, kommunikativ səriştə, mədəniyyətlərarası ünsiyyət

Malahat Gerayzade

Azerbaijan Medical University

Doctor of Philosophy in Philology

Baku, Azerbaijan

<https://orcid.org/0009-0002-1486-8196>

gerayzademalahat1955@gmail.com

Nigar Dashdamirova

Azerbaijan Medical University

Baku, Azerbaijan

<https://orcid.org/0009-0008-9487-592X>

nigar1972@bk.ru

Nubar Shakhmaliyeva

Azerbaijan Medical University

Baku, Azerbaijan

<https://orcid.org/0009-0009-2429-1301>

shahmaliyevanubar@yahoo.com

Combination and integration of educational and upbringing purposes in English lessons in the Azerbaijani-speaking audience

Abstract

The article “*Combination and integration of educational and upbringing purposes in English lessons in the Azerbaijani-speaking audience*” examines the integration of educational and developmental objectives in English language teaching. A foreign language lesson offers ample opportunities to achieve this goal, as language serves not only as a means of communication but also as a means of cultural interaction. During group work, the teacher acts as an organizer and educator, guiding the entire learning process. They create conditions for active student participation, foster respect for the opinions of others, and promote the development of personal qualities. Methodological approaches are analyzed and practical examples of implementing this integration in the classroom are provided. Particular attention is paid to the role of the teacher in developing students' communicative and moral competence. Modern education is aimed not only at imparting knowledge but also at shaping the student's personality. English lessons offer unique opportunities for simultaneously addressing both educational and developmental objectives. It should be emphasized that language is not only a means of communication but also a reflection of a people's culture, values, and worldview. Educational and developmental goals are closely interrelated and

are implemented simultaneously. The integration of educational and developmental goals in English lessons is essential for a harmoniously developed individual. Effectively combining these goals allows not only for language learning but also for the development of cultured, tolerant, and socially active individuals.

Key words: *English language, education, training, communicative competence, intercultural communication*

Введение

Современная педагогика ориентирована на формирование всесторонне развитой личности. В этой связи особую значимость приобретает единство образовательных и воспитательных задач. Урок иностранного языка при этом обладает широкими возможностями для реализации данной цели, поскольку язык выступает как средство не только общения, но и культурного взаимодействия.

Исследование

«Наука нужна не для одного только приобретения сведений.... в ней кроется - иногда глубоко и потому для поверхностного наблюдателя незаметно - другой важный элемент – воспитательный» (Педагогика, 1968)/

Согласно концепции коммуникативного обучения, разработанной такими исследователями, как Е.И.Пассов и И.Л.Бим, обучение иностранному языку должно быть направлено на формирование коммуникативной компетенции учащихся. Так, Пассов Е.И. в своем труде подчеркивает, что главной целью обучения является формирование способности к реальному общению (Пассов, 1991). При этом важным является воспитательный потенциал содержания обучения.

Воспитательный аспект обучения включает формирование ценностных ориентаций, уважения к культуре других народов и развитие нравственных качеств личности. По мнению И.Л.Бима, содержание обучения должно включать воспитательный компонент, направленный на развитие личности учащегося. При этом она обращала внимание на педагогическую культуру учителя, подчёркивая, что именно профессиональное владение умениями иноязычного общения способствует грамотной организации учебной деятельности учащихся и помогает педагогу проявить себя лично. Учитель должен ориентироваться не на формальное предъявление учебного материала и формальный контроль знаний, навыков и умений, а на организацию вербального и невербального иноязычного общения, осуществление воспитания, образования, развития учащихся средствами предмета, формирование культуры учения. Она постоянно обращает внимание не только на профессиональные качества учителя, но и на такие его личностные характеристики, как ответственность, целеустремлённость, эмоциональность, артистизм. (Бим, 2002).

Современное образование направлено не только на передачу знаний, но и на формирование личности учащегося. Урок иностранного языка, в частности, английского, обладает уникальными возможностями для одновременного решения образовательных и воспитательных задач. Это связано с тем, что язык является не только средством общения, но и отражением культуры, ценностей и мировоззрения народа.

Образовательные задачи урока английского языка включают формирование у студентов:

- языковых навыков (лексика, грамматика и фонетика);
- речевых умений (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- коммуникативной компетенции;
- способности использовать язык в реальной ситуации общения.

Кроме того, изучение английского языка способствует развитию когнитивных способностей памяти, внимания, логического мышления и т.д.

Воспитательные задачи на уроках английского языка направлены на формирование:

- уважения к культуре других народов;
- толерантности и межкультурной коммуникации;
- нравственных качеств (доброта, ответственность, честность);
- эстетического вкуса через знакомство с литературой, музыкой, традициями англоязычных стран;
- навыков сотрудничества и работы в коллективе.

Обучение и воспитание – это единый процесс, ибо одно без другого невозможно. Это педагогическая закономерность. Воспитание учащихся в процессе обучения осуществляется через содержание учебного материала, правильную организацию урока и личность преподавателя.

Учебный материал позволяет раскрыть студентам роль морали в жизни общества, должное отношение людей друг к другу, к обществу, природе, труду, ценнейшие нравственные качества человека и даже приемы их самовоспитания.

Однако зачастую моральный аспект изучаемого должен выделить, осветить сам преподаватель. Знания морали не всегда лежат на поверхности. К нравственным выводам, обобщениям студентов надо подвести и подвести умело, активизируя их самостоятельное мышление. Однако, отмечает автор Сафонова, признавая в качестве методической доминанты социокультурного образования общекультуроведческие, лингвострановедческие и социолингвистические познавательно-поисковые задачи, социокультурные ролевые игры, страноведчески маркированные учебные дискуссии, социокультурные познавательно-поисковые и познавательно-исследовательские проекты, следует также обратить внимание на тот факт, что при некоторых социально-педагогических реалиях учебного общения они могут выступать не только в позитивной роли как средство социокультурного многомерного развития обучаемых, но и наоборот - в негативной роли как средство манипулирования социокультурными представлениями обучаемых, что почти не упоминается в научно-методической литературе (Сафонова, 1996).

Автор Зимняя И.А. в своей работе «Педагогическая психология» отмечает, что «В целом педагогическая психология выявляет, изучает и описывает психологические особенности и закономерности интеллектуального и личностного развития человека в разных условиях учебно-воспитательной деятельности, образовательного процесса» (Зимняя, 2000).

Необходимо добиваться такой организации учебно-воспитательного процесса, при котором студенты работают увлеченно, активно решают задачи творческого характера. При таком подходе, урок английского языка становится средством не только обучения, но и воспитания личности.

Таким образом, образовательные и воспитательные задачи не существуют изолированно – они тесно взаимосвязаны и реализуются одновременно. Например:

При изучении темы «Семья» (“Family”) учащиеся не только осваивают лексику, но и обсуждают семейные ценности. Пример задания при освоении этой темы: ученики описывают свою семью на английском языке; Обсуждают вопросы: What makes a family happy?, пишут короткое эссе «My ideal family».

“Современные тенденции развития коммуникативной методики в отечественной науке связаны с такими понятиями, как социокультурный подход, культуроведческий подход и межкультурная коммуникация (Красильникова, Тиханова, 2014), которую мы вслед за Е.М.Верещагиным и В.Г.Костомаровым (Верещагин Е.М., Костомаров В.) определяем как «адекватное взаимопонимание двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным национальным культурам и осознающих факт чужеродности друг друга» (Федотова, 2025).

Тема «Праздники» знакомит с культурой других стран и формирует уважение к традициям. При усвоении этой темы, большой практический материал можно получить из учебного пособия (Герайзаде, 1917), предназначенного для изучения английского языка. Образовательная цель при прохождении подобных тем заключается в развитии навыков чтения и говорения, воспитательная цель – формирование уважения к традициям разных народов. При прохождении данной темы могут использоваться следующие примеры заданий: сравнение праздников: New Year in Azerbaijan / Christmas in the UK, дискуссия Why are traditions important? Так, автор Сысоев П.В. предлагает концепцию языкового поликультурного образования, где язык изучается через призму разнообразных культурных ценностей, способствуя развитию толерантности и пониманию взаимосвязи языка и культуры (Сысоев, 2001).

Ролевая игра «В магазине» (At the Shop). Образовательная цель данного урока – развитие диалогической речи. Воспитательная же – формирование культуры общения.

При разработке этой темы следует объяснить и научить студентов применять следующие конструкции на английском языке типа: Could you help me? / Thank you, please/ Could you tell me.../Show me, please.../Could you help me.....?

Большую образовательную и воспитательную роль на уроках английского языка играют презентации, подготовленные студентами, изучающими английский язык. Одной из интересных тем можно назвать “Culture of English-speaking countries”. При подготовке подобных самостоятельных работ также преследуются образовательные и воспитательные цели. Образовательная цель – развитие навыков поиска информации и презентации. Воспитательная цель – развитие толерантности и межкультурного уважения. При выборе данной темы студентам поручается подготовить презентацию как о стране, так и о традициях, кухне, праздниках. Вся тема должна быть раскрыта на английском языке. Е.А. Павлова в своей статье «История и культура страны как предмет содержания иноязычного образования» рассматривает страноведение не как довесок к языку, а как ключевой компонент, обеспечивающий реальное межкультурное общение. Автор подчеркивает, что изучение языка неотделимо от культуры, истории и менталитета народа, формируя у учащихся целостную картину мира (Павлова, 2010).

Помимо вышеуказанных работ, студентам можно предложить подготовиться к дискуссии на тему “Friendship and respect”, целью которой должно быть развитие критического мышления и нравственных качеств, привитие чувства уважения, чувство правильной речи и слушания при коммуникации. Основными вопросами вышеуказанной

дискуссии и вся сама дискуссия должна быть организована соответственно вопросам: “What is good friend?”/ “Why is respect important in communication?”.

Работа в парах и группах на уроках английского языка развивает коммуникативные навыки и одновременно воспитывает умение сотрудничать.

Таким образом, каждый языковой материал может быть использован как средство воспитательного воздействия.

Для эффективного сочетания образовательных и воспитательных целей преподаватель может использовать:

1. Коммуникативный подход. Создание ситуаций реального общения, обсуждение жизненных тем.
2. Проектная деятельность. Например, проекты о культуре англоязычных стран, что развивает исследовательские навыки и уважение к другим культурам.
3. Ролевые игры, которые позволяют моделировать социальные ситуации и формировать поведенческие навыки.
4. Аутентичные материалы. Фильмы, песни, тексты помогают глубже понять культуру и ценности носителей языка.
5. Дискуссии и дебаты. Развивают критическое мышление и умение аргументировать свою позицию.

Преподаватель играет ключевую роль в реализации единства образовательных и воспитательных задач. Он:

- подбирает содержательный и воспитательно значимый материал;
- создает благоприятную психологическую атмосферу;
- является примером культурного и уважительного общения;
- направляет учащихся к осмыслению нравственных аспектов изучаемых тем.

Единство образовательных и воспитательных задач на уроках английского языка является важнейшим условием гармонично развитой личности. Эффективное сочетание этих задач позволяет не только обучить языку, но и воспитать культурного, толерантного и социального активного человека. Межкультурная компетенция позволяет не только глубже понимать язык, но и эффективно взаимодействовать в различных социальных и культурных контекстах. На важность изучения разных языков в их взаимодействии указывал еще академик Л.В. Щерба, отмечая, что знание неродного языка помогает лучше понять устройство и функционирование родного языка (Щерба, 1947).

Таким образом, урок английского языка становится не просто учебным занятием, а важным инструментом всестороннего развития учащихся.

Заключение

Подытоживая сказанное, следует отметить, что для эффективного сочетания вышепоставленных задач используются следующие методы реализации:

- коммуникативный метод;
- интерактивный метод и технологии;
- проектное обучение;
- использование аутентичных материалов (видео, песни, тексты и т.д.);
- групповая работа.

В процессе этой работы преподаватель выступает как организатор и воспитатель, направляющий весь учебный процесс. Он создает условия для активного участия студентов, формирует уважительное отношение к мнению других и способствует развитию личностных качеств. «Взаимодействие, интеракция – это коллективная деятельность, которая рассматривается нами не со стороны содержания или продукта, а в плане социальной ее организации» (Леонтьев, 2003). Исследователь В.Сафонова в статье «Социокультурный подход: ретроспектива и перспектива» особо рассматривает социокультурный подход к обучению языкам, акцентируя внимание на межкультурной коммуникации и социокультурной компетенции как ключевых компонентах. Ею обсуждаются важные аспекты влияния социокультурного контекста на обучение иностранным языкам и необходимость интеграции культуроведения в языковую педагогику. Также подчеркивается значимость формирования социокультурных способностей для успешного межкультурного общения в условиях глобализации (Сафонова, 2013).

Практическая реализация данной интеграции способствует формированию не только языковой, но и социальной компетенции учащихся. Акцент на практическом использовании языка, а также на развитии навыков понимания и восприятия помогает обучающимся лучше адаптироваться и преодолевать трудности в овладении неродным языком (Воителева, Цао, 2022).

Таким образом, интеграция образовательных и воспитательных задач на уроках английского языка является необходимым условием современного образования.

Литература

1. Педагогика, (1968), М., Просвещение. с.146
2. Пассов, Е.И. (1991). Коммуникативный метод обучения иностранному говорению. – М., Просвещение, 222 с.
3. Бим, И.Л. (2002). Теория и практика обучения иностранным языкам.- М.Ж Высшая школа, , с.12
4. Сафонова, В.В. (1996). Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. – М.: Еврошкола, Автореф.дисс.д-ра пед.наук
5. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2000, с.56
6. Красильникова, Н.А., Тиханова, К.Д., (2014). Полилог культур в обучении иностранному языку как средство формирования толерантности. Педагогическое образование в России, 2014, №4
7. Верещагин, Е. М., Костомаров, В.Г. (1990). Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. М., Русский язык, с.152.
8. Федотова, Л.Л., Инь, Ю. (2025). Межкультурная коммуникация как основа межкультурной компетенции. *Язык и текст*, 12(1), с.167–174.
9. Герайзаде, М.А. (1917). Английский язык для слушателей подготовительного отделения медицинского университета, Учебное пособие, 312 с.
10. Сысоев, П.В. (2001). Язык и культура: в поисках нового направления в преподавании культуры страны изучаемого языка. Иностранные языки в школе. № 4. С.12-18.
11. Павлова, Е.А. История и культура страны как предмет содержания иноязычного

образования.URL: <http://festival.1september.ru/articles/565277/>.

12. Shcherba, L.V. (1947). Teaching foreign languages at secondary school. General questions of methodology. Moscow-Leningrad. 94с.
13. Леонтьев, А. А. (2003), Слово в речевой деятельности: некоторые проблемы общей теории речевой деятельности. М. : УРСС, с.98.
14. Сафонова, В.В. (2013). Социокультурный подход: ретроспектива и перспектива // Ученые записки Национального общества прикладной лингвистики. М., № 4. С. 53-72.
15. Воителева, Т.М., Цао Ч. (2022). К вопросу о теории и практике коммуникативного подхода в обучении русскому языку как иностранному. *Язык и текст*, 9(1), с.92—99.

Daxil oldu: 29.04.2026

Qəbul edildi: 18.06.2026